

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Колобок» г. Павлов

Старший воспитатель Кирилова Ирина Владимировна

(высшая квалификационная категория)

**«Современные подходы к экологическому образованию
дошкольников с учетом реализации ФГОС ДО»**

Природа будет действовать на нас со всей своей силой только тогда,
когда мы внесем в ощущение ее свое человеческое начало,
когда наше душевное состояние, наша любовь, наша радость
или печаль придут в полное соответствие с природой
и нельзя уже будет отделить свежесть утра от света любимых глаз
и мерный шум леса от размышлений о прожитой жизни.
К.Г. Паустовский.

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного образовательного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

К сожалению, современные дети не так часто имеют возможность близкого знакомства с природой. А ведь общение с природой – это основа экологического и эстетического воспитания, которое в наши дни практически во всем мире признано интегрированной основой дошкольного образования.

Очень важно правильно организовать детскую деятельность, поддержать естественный познавательный интерес, пробудить эмоции ребенка. А как важно показать хрупкость и красоту первого цветка и листика, помочь испытать восторг при созерцании переливающейся на листке капельки росы и жемчужной паутины, поддержать восхищение волшебным миром растений.

Психологи доказали, что даже самые замечательные картины, видеофильмы и фотографии не могут дать ребенку полное представление о природе, поскольку ему важно воспринимать ее с помощью всех органов чувств: вдыхать запах луга, слышать пение птиц и шум дождя. Вот почему так важно, объединить наблюдения в природе, экспериментирование,

изобразительную, речевую, литературную, театрализованную и музыкальную деятельность. Именно такой интегрированный подход к обучению, воспитанию и развитию дошкольников осуществляется в нашем ДОУ. [1, с.3]

Почему этот подход так необходим в наше время? Да потому что современные требования Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». [4,с.15] Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Именно поэтому мы реализовываем работу экологического воспитания через интегрированный подход. Мы с педагогами создали целую систему, направленную на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе;
- совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности;
- пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье;

Для того чтобы эти задачи решались планомерно были созданы определенные условия прежде всего в работе коллектива.

Администрация детского сада совместно с педагогами создают необходимую развивающую среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), в течение дня педагоги вовлекают воспитанников в различные экологически ориентированные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и т.п.).

Для того чтобы вся деятельность воспитанников была интегрированной и интересной на территории детского сада была разбита экологическая

тропа, по которой наши воспитанники совершают игровые путешествия на огород, где дети получают достоверные знания о природе и приобретают практические навыки ухода за растениями; путешествуют по лесной тропинке на которой знакомятся с правилами поведения в природе, при помощи плакатов, рассматривают иллюстрации, делятся своим жизненным опытом; наблюдают за березой за хвойными деревьями; прогулки по грибной поляне, пасеке, прогулки к домику муравьишки, к домику паука, птичьему домику формируют у детей бережно – действенное отношение не только к растениям, но и к насекомым и птицам; путешествие на озеро вокруг которой расположена альпийская горка дает детям возможность познакомиться с различными растениями, например: влаголюбивыми, а так же растениями с разными видами стеблей и листьев; с насекомыми обитающими в толще воды. На поляне красная книга, зеленая аптека у детей появляется возможность научиться рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни, научиться собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года. Тропа здоровья и зона отдыха «У дяди Васи» создает для детей условия социально – эмоционального комфорта.

Одна из самых любимых точек экологической тропы это метеостанция. Здесь дети учатся наблюдать за погодой, делать умозаключения о погоде и ее значении в жизни человека.

В группах имеются научные лаборатории, уголки природы, где расположены комнатные цветы, лейки, «огород на окне», календарь природы и погоды. В доступном месте находятся художественная литература, журналы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, открытки о природе, рисунки, календари, диски со звуками природы, природный материал, различные коллекции, муляжи овощей и фруктов, настольно-печатные и дидактические игры.

Так же в группах старшего дошкольного возраста имеются центры компьютерной игры, где наши воспитанники имеют возможность самостоятельно просматривать короткометражные документальные фильмы которые знакомят детей с особенностями жизни животных и растений в разное время года. Классическая музыка русских и зарубежных композиторов, звучащая за кадром, усиливает эмоциональное восприятие родной природы. К каждому фрагменту фильмов предлагаются интерактивные задания, которые направлены на развитие памяти, внимания, мышления, способности устанавливать причинно – следственные связи. Дети могут выполнять эти задания как самостоятельно, так и с помощью взрослых.

Экологическое просвещение родителей проходит через *экологическую информацию*: родительские собрания, консультации, буклеты. Большое внимание уделяем совместной деятельности. Наш опыт работы показал, что совместные походы с детьми по территории детского

сада, в лес, в парковые зоны вызывает у родителей большой интерес к экологическому воспитанию своего ребенка. Родители с удовольствием участвуют в жизни детского сада. Популярностью у детей и у родителей являются экологические акции «Мой участок», «Мой вклад в территорию экологического пространства».

Таким образом, работа нашего МБДОУ в экологическом воспитании заключается в экологизации разных видов деятельности в их интеграции это такие направления как:

- проведение наблюдений на прогулках и в группах;
- фиксация наблюдений в календарях природы;
- чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки;
- выполнение отдельных экологических проектов;

И одним из таких проектов является «Природоведческие сказки в экологическом воспитании дошкольников». О котором вам расскажет наш педагог высшей квалификационной категории Дмитриева В.В.

Список литературы:

1. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду // Учебно – методическое пособие. 2012 г.
2. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования